

Respectprotocol



St. Sebastianus
Bibenstraat 19
7447CK Hellendoorn

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Doelstelling	4
Begripsbepaling	4
Wat is plagen?	4
Wat is pesten?	4
Wat is digitaal pesten?	4
Uitgangspunt van de St. Sebastianus	5
Preventieve maatregelen	6
Belangrijkste gedragsregels met betrekking tot pestgedrag	7
Overige preventieve maatregelen	7
Signalering	7
Signalen	7
Signalen op school	7
Signalen thuis	8
Vormen van pesten	8
Verbaal pesten	8
Fysiek pesten	8
Intimidatie	9
Isolatie / uitsluiten	9
Stelen of vernielen van bezittingen	9
Digitaal pesten	9
De betrokkenen bij pestgedrag	9
De gepeste leerling	9
De pester(s)	10
De meelopers(s) en overige groepsgenoten	10
De ouders	10
De leraren	10
Vertrouwenspersoon	11
Verantwoordelijkheden van de betrokkenen	11
De leraar	11
Ouders van de gepeste leerling	11
Ouders van de pester	11
De procedure bij (online) pesten	12
De begeleiding bij pestgedrag voor alle betrokkenen	13
Adviezen voor de leraar	13
Begeleiding van de gepeste leerling	13
Begeleiding van de pester	13
Begeleiding van de zwijgende middengroep	14
Adviezen aan ouders	14
Alle ouders	14
Ouders van de gepeste leerling	14
Ouders van de pester	14
Bijlage 1	15

Inleiding

Voor u ligt het respectprotocol van de St. Sebastianus, waarin wij onze visie op een veilige en respectvolle schoolgemeenschap uiteenzetten.

Op de St. Sebastianus vinden we het belangrijk dat iedereen — leerlingen, medewerkers en ouders — met respect met elkaar omgaat. We streven naar een schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Respectvol gedrag vormt de basis voor leren, samenwerken en samenleven binnen onze schoolgemeenschap. Dit protocol gaat over definities, regels en de te nemen stappen.

Dit protocol gaat over definities, regels en de te nemen stappen. Daarnaast hechten wij eraan om een aantal belangrijke zaken apart en/of extra te vermelden:

De directeur is coördinator. De directeur is altijd op de hoogte van meldingen en incidenten.

De directeur heeft naast het lopende traject en de gemaakte afspraken omtrent de betreffende leerling contact met de ouders en de leerling. Dit zorgt ervoor dat ouders en leerling zich gezien voelen.

Wij realiseren ons dat pestgedrag op iedere school voorkomt, ook op de St. Sebastianus. We proberen dat te voorkomen door:

- de manier waarop we met elkaar omgaan. Binnen het team heerst een fijne sfeer.
- iedere leerling echt te zien, o.a. doordat alle medewerkers 's ochtends bij de deur van het lokaal de leerlingen verwelkomen en aan het eind van de dag ze gedag zeggen.
- door lessen uit de methode Leefstijl.
- door duidelijke regels en routines.

Als er toch pestgedrag wordt gesignaleerd of gemeld nemen we dat **ALTIJD** serieus. De directeur en de intern begeleiders worden altijd ingelicht en spelen een rol tijdens de gesprekken. We maken een plan. Dit plan is altijd maatwerk en nooit voor iedere leerling hetzelfde omdat iedere leerling, iedere situatie en iedere groep anders is.

Na de melding houden we de vinger aan de pols. Dit doen we door:

- vervolgesprekken te plannen
- nauw contact met de ouders

I. Kuipers-Hutten

Directeur St. Sebastianus

Doelstelling

Alle leerlingen van de St. Sebastianus moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar onze school te gaan. Het is van belang om regels en afspraken helder te communiceren zodat leerlingen, leraren en ouders bij ongewenste situaties, elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leraren, leerlingen en MR onderschrijven gezamenlijk dit respectprotocol.

Begripsbepaling

Wat is plagen?

Plagen gebeurt tussen leerlingen die gelijk zijn aan elkaar. Beide partijen zien het plagen als een spel. Bij plagen voelt iedere leerling zich veilig. Plagen gebeurt incidenteel.

Wat is pesten?

Bij pesten is er sprake van een ongelijke machtsverhouding. De pester heeft macht over de leerling die gepest wordt. De pester heeft, bewust of onbewust, de bedoeling om de ander te kwetsen. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Pesten gebeurt systematisch.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere leeftijdsgroepen wordt er gepest. Incidenteel aandacht voor pesten is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Wat is digitaal pesten?

Digitaal pesten (of cyberpesten) is pesten via het internet of de mobiele telefoon. Cyberpesten is in sommige gevallen nog pijnlijker dan “gewoon” pesten omdat daders makkelijker anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is.

Voorbeelden van digitaal pesten:

- pestmail (schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen)
- stalking: het stelselmatig lastig vallen van iemand door het blijven sturen van haatmail of het dreigen met geweld in chatrooms.
- het tegenkomen van ongewenst materiaal zoals: porno, gewelddadig materiaal etc.
- ongewenst contact met vreemden
- beelden die ontvangen worden, kunnen opgeslagen worden om vervolgens misbruikt te worden
- hacken: gegevens stelen, via een andere identiteit mailen of instellingen aanpassen.

Uitgangspunt van de St. Sebastianus

De St. Sebastianus is een katholieke school met aandacht en ruimte voor iedere leerling. De school wil een klimaat scheppen waarin de leerling vanuit een veilige en vertrouwde positie durft te handelen. De school wil de leerlingen zodanig uitdagen en ondersteunen dat zij zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen, met als doel zelfstandig, sociaal en positief kritisch denkende mensen te worden. Dit alles binnen een duidelijke structuur van orde en respect voor elkaar. Omdat pestgedrag een veilig schoolklimaat tegenwerkt, beperkt het de optimale ontwikkeling van de leerlingen. Dit respectprotocol draagt daarom bij om het pestgedrag adequaat aan te pakken.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de overige groepsleden), leraren en ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt.
- Als pesten optreedt, moeten de school (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Pesten kan zich ook in een seksuele vorm uiten. Het kan dan gaan om verbale beledigingen, begluren, het lastig vallen met seksueel getinte opmerkingen en handtastelijkheden. Klachten over seksuele intimidatie worden altijd bij de vertrouwenspersoon gemeld.
- We formuleren een praktisch, concreet en toegankelijk protocol voor alle betrokkenen, stellen het vast en hanteren het ook daadwerkelijk.

Preventieve maatregelen

De St. Sebastianus werkt met duidelijke regels en routines en met de methode Leefstijl. De school doet er alles aan om te voorkomen dat er kinderen gepest worden. Hiervoor gebruiken we de kwaliteitskaart Regels en Routines en de methode Leefstijl.

De methode Leefstijl is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen waarvoor de leraren ook training hebben gevolgd.

We richten ons op de volgende doelstellingen:

- pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op
- leerlingen worden zich bewust van hun gedrag
- leerlingen durven zichzelf te zijn
- leerlingen voelen zich veilig
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- leerlingen durven cognitief te presteren
- leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen
- er ontstaat of blijft een positieve leer-werkhouding
- de leraar wordt gerespecteerd

De methode Leefstijl heeft de volgende thema's:

- De groep dat zijn wij! (over de sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen is anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)



Het goede voorbeeld van leraren en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leraren, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Een effectieve methode om preventief op te treden tegen pesten of het pesten te stoppen, is het afspreken van regels binnen en buiten de school. Daarvoor hebben we op school duidelijke regels en routines opgesteld.

Belangrijkste gedragsregels met betrekking tot pestgedrag

- Pesten pikken we niet.
Vertel de juf of meester wanneer jezelf of een ander wordt gepest. Dit is geen klikken. Vertel het ook thuis aan je ouders als je gepest wordt. Hou het niet geheim.
- Iedereen hoort erbij.
- Luister naar elkaar.
- Kom niet aan de ander als de ander dat niet wil.
- Als je boos bent, probeer de ruzie met praten op te lossen. Stop, denk, doe.
- Let op je taalgebruik. Niemand uitschelden uitlachen of roddelen.
- We lopen rustig door de gang. Hinder geen anderen.
- Blijf van andermans spullen af.

Overige preventieve maatregelen

- Om digitaal pesten preventief tegen te gaan, krijgen alle leerlingen van groep 7 en 8 in de eerste schoolweek een brief mee over social media (**bijlage 1**).
- De leraar bespreekt met aan het begin van het schooljaar de leerlingen de afspraken en regels in de groep. Plagen en pesten wordt expliciet besproken in alle groepen van de school.
- De regels worden expliciet aan de leerlingen uitgelegd, voorgedaan en aangeleerd.
- Er zijn gedurende de pauzes en ook voor en na schooltijd pleinwachten aanwezig op de speelplaats.
- Na de pauze wordt de pauze in de klas besproken. Wat ging er goed en wat liep minder? Hoe kunnen we het oplossen en hoe pakken we het de volgende keer aan?
- In de bovenbouw is het veilig gebruik van digitale middelen een vast onderdeel van het curriculum.

Signalering

Om pesten te stoppen is het belangrijk dat pestgedrag tijdig wordt gesignaleerd. Het is voor een leraar niet altijd makkelijk om pestgedrag te signaleren, omdat:

- Pesten een complex groepsproces is.
- Pesten vaak strategisch gebeurt, wanneer volwassenen het niet zien.

Signalen

Signalen voor leraren en ouders die er op kunnen wijzen dat een leerling gepest wordt:

Signalen op school

- vaak alleen staan of bij de leraar gaan staan in de pauze

- vaak alleen met jongere kinderen spelen
- niet buiten willen spelen op school
- vaak op het nippertje op school komen
- vaak spullen kwijt zijn op school
- overdreven aanpassen aan andere kinderen
- snel boos, prikkelbaar of verdrietig zijn

Signalen thuis

- niet naar school willen of aangeven ziek te zijn
- niet buiten willen spelen
- bepaalde kleren niet aan willen naar school
- niet uitgenodigd worden op partijtjes of voor spelen bij klasgenoten

Voor zowel leraren als ouders gaat het vooral om het signaleren van verandering van gedrag bij leerlingen. Door in gesprek te gaan met de leerling kan de reden van zijn/haar gedragsverandering naar boven komen. Dit hoeft uiteraard niet altijd door pestgedrag te komen.

Vormen van pesten

Er veel vormen van pesten zijn, zoals:

Verbaal pesten

- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".
- Schelden: "Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken.
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen een bepaald kind te pesten.
- Samenzweren tegen een kind of buitensluiten van een kind.

Fysiek pesten

- Trekken, duwen of spugen.
- Schoppen of laten struikelen.
- Krabben, bijten of aan haren trekken.

Intimidatie

- Een kind achterna blijven lopen of ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen of de doorgang versperren
- Dwingen om bezit af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijv. geld / snoep meenemen.

Isolatie / uitsluiten

- Het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen, wordt niet uitgenodigd op een verjaardag.

Stelen of vernielen van bezittingen

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen of kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, fietsband leksteken.

Digitaal pesten

- Via social media ongewenste berichten sturen of uitlatingen doen.
- Opmerkingen plaatsen naar derden die over het gepeste kind gaan.

De betrokkenen bij pestgedrag

Bij pesten zijn vijf groepen betrokken: de gepeste leerling, de pester, meeloper(s) en overige groepsgenoten, de ouders en de leraren.

De gepeste leerling

Sommige leerlingen hebben een grotere kans gepest te worden dan anderen. Dit kan door uiterlijke kenmerken komen, maar vaak heeft het te maken met gedrag, de wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen dan leeftijdgenoten. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet. Veel leerlingen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat ook uit. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep. Ze durven weinig te zeggen uit angst uitgelachen te worden. De angst en onzekerheid worden versterkt door het pestgedrag. De leerling komt nu in een vicieuze cirkel waar het zonder hulp niet meer uitkomt. Zij voelen zich vaak eenzaam, hebben in de omgeving waarin ze gepest worden geen vrienden om op terug te vallen en/of kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met leeftijdgenoten.

De pester(s)

Leerlingen die pesten zijn vaak fysiek sterk. Pesters lijken populair, maar dwingen hun populariteit vaak af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven. Pesters hebben feilloos in de gaten welke leerlingen makkelijk te pakken zijn. Regelmatig zijn pesters in een andere situatie zelf slachtoffer (geweest). Om te voorkomen weer te worden gepest, gaat de leerling zelf pestgedrag vertonen. Meisjes pesten minder openlijk en subtieler dan jongens. Meisjes opereren meer in groepsverband dan individueel. Pesters krijgen op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en beperkte sociale vaardigheden hebben ze moeite om vriendschappen op te bouwen en te onderhouden.

De meelopers(s) en overige groepsgenoten

De meeste leerlingen zijn niet in een actieve rol van pester betrokken bij het pesten. Er zijn leerlingen die incidenteel meedoen (de meelopers) en leerlingen die niet merken dat er gepest wordt of niet willen weten dat er gepest wordt. De grootste reden om als meeloper te fungeren is uit angst om zelf slachtoffer te worden. Daarnaast kan een leerling het interessant vinden om mee te doen met het pestgedrag. Het is heel belangrijk dat er leerlingen zijn die opstaan tegen pesten. Het pesten wordt dan minder vanzelfsprekend. Leerlingen die pestgedrag signaleren en dit bij de leraar aangeven, spelen een grote rol.

De ouders

Ook ouders kunnen een belangrijke rol spelen bij pesten. Ouders van leerlingen die gepest worden zijn uiteraard emotioneel bij het onderwerp betrokken. Zij willen maar één ding: dat het pesten stopt. Ouders van gepeste leerlingen ervaren onmacht. Onmacht is echter niet altijd een goede leidraad tot rationeel handelen.

Ouders van pesters of meelopers hebben vaak moeite om hun kind in die rol te zien. Sommige ouders zien de ernst van de situatie onvoldoende in en vertalen het gedrag van hun kind als weerbaar gedrag. Behalve de pester moeten de ouders vaak doordrongen worden van het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag.

Ouders van leerlingen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat hun eigen kind duidelijk te maken dat er iets aan het pesten gedaan moet worden, mede in het belang van de opvoeding en ontwikkeling van hun eigen kind.

De leraren

De leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak op school. Van de leraren wordt verwacht dat zij vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. Van hen wordt verwacht dat zij signalen van ouders en leerlingen serieus nemen. De intern begeleider kan de leraren ondersteunen bij het in kaart brengen van het pestgedrag.

Vertrouwenspersoon

Op de St. Sebastianus is een vertrouwenspersoon aangesteld, Sharon Lammertink. Aanspreekpersoon voor het coördineren van het beleid ten aanzien van pesten is de directeur, Ingrid Kuipers. Zij is aanspreekpunt in het kader van pesten. De directeur is altijd op de hoogte als er sprake is van pesten op de St. Sebastianus.

Verantwoordelijkheden van de betrokkenen

De leraar

- bespreekt aan het begin van het schooljaar de regels en afspraken. Gedurende het hele schooljaar worden deze regels herhaald.
- neemt de gepeste leerling bescherming en let extra op deze leerling.
- overlegt met het team dat er op bepaalde leerlingen extra moet worden gelet tijdens de pleinwacht als daar aanleiding toe is.
- informeert de ouders van de gepeste leerling en de pester.
- bespreekt het pestgedrag met de groep.

Ouders van de gepeste leerling

- vragen wat hun kind voelt en ervaart.
- proberen om de regelmaat van het pesten te ontdekken.
- proberen hun kind tips te geven en hulp te bieden.
- melden bij de leraar dat hun kind pestgedrag ervaart.
- gaat in gesprek met school om samen het pesten te stoppen.

Ouders van de pester

- proberen met hun kind in gesprek te komen en te blijven.
- proberen de reden van het pesten te achterhalen.
- stellen grenzen.
- proberen samen oplossingen te zoeken.

De procedure bij (online) pesten

Als leerlingen op de St. Sebastianus ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten, wordt het volgende stappenplan in werking gezet. Iedere stap kan leiden tot het gewenste resultaat. In dat geval hoeft het stappenplan niet verder doorlopen te worden.

Stap	Wie	Wat
Zodra pesten wordt gesignaleerd, wordt de directeur op de hoogte gesteld en betrokken bij het proces.		
Stap 1	De leerlingen	Proberen er eerst samen uit te komen.
Stap 2	Leerlingen Leraar	Als de leerlingen er niet samen uit kunnen komen, hebben de leerlingen het recht en de plicht het probleem met de leraar te bespreken.
Stap 3	Leerlingen Leraar	De leraar brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met de leerlingen de ruzie/pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
Stap 4	Leraar Pester	Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag heeft de leraar een confronterend gesprek met de pester. De leraar maakt een verslag van het gesprek in het dossier.
Stap 5	Leraar Ouders	Als het pestgedrag door blijft gaan, worden de ouders van beide partijen op de hoogte gesteld. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
Stap 6	Leraar Ouders	Leraar en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een goede oplossing.
Stap 7	Leraar Gepeste leerling Pester Ouders Externe deskundigen Vertrouwenspersoon Directie	De leraar biedt altijd hulp aan zowel de gepeste leerling als de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. De vertrouwenspersoon en de directie kunnen hierbij tot steun zijn.
Stap 8	Deskundigen binnen het SOT overleg	Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp ingeschakeld via het SOT* overleg. Hierbinnen participeren verschillende disciplines, zoals een orthopedagoog, de GGD, het schoolmaatschappelijk werk en de dienst E&D (schoolcoach). <i>*SOT = SchoolOndersteuningsTeam, een team dat bestaat uit interne en externe deskundigen en ingezet wordt wanneer leerlingen een extra ondersteunings- en/of onderwijsbehoefte hebben.</i>
Stap 9	Directie	Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om de pester tijdelijk af te zonderen van de

		groep binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.
Stap 10	Directie	In extreme gevallen kan de pester geschorst of verwijderd worden van de school.

Specifiek voor online pesten:

- Bewaar de berichten.
- Blokkeer de afzender.
- Probeer de dader op te sporen.

Vervolgens de procedure van het (online) pesten starten of hervatten.

De begeleiding bij pestgedrag voor alle betrokkenen

Adviezen voor de leraar

Begeleiding van de gepeste leerling

- Luister naar de leerling en neem het probleem serieus.
- Stel de directeur op de hoogte.
- Laat merken dat je achter de leerling staat en het pesten veroordeelt.
- Probeer na te gaan wat de leerling doet voor, tijdens en na het pestgedrag.
- Huilen of boos worden is vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Help de leerling inzien dat hij/zij ook op een andere manier kan reageren.
- Zoek samen met de leerling naar een andere reactie en oefen die.
- Ga na welke andere oplossingen de leerling wil en werk samen met de leerling aan deze oplossingen.
- Benadruk de sterke kanten van de leerling.
- Ga de leerling niet overbeschermen. Hiermee plaats je de leerling in een uitzonderingspositie, wat het pesten negatief kan beïnvloeden.
- Praat met de ouders van de leerling.
- Zorg indien nodig voor professionele hulp.

Begeleiding van de pester

- Laat merken dat je het pestgedrag van de leerling afwijst, niet de leerling zelf.
- Praat met de leerling over zijn/haar rol in het pesten.
- Laat de leerling door middel van gesprekken en/of rollenspellen inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is op het gepeste kind.

- Maak samen met de leerling afspraken om het gedrag te veranderen en help de leerling zich aan deze afspraken te houden.
- Help de leerling om op een positieve manier relaties met andere leerlingen te onderhouden.
- Beloon goed gedrag.
- Stimuleer om zijn excuses aan te bieden, wanneer dit gemeende excuses zijn.
- Praat met de ouders van de pester om een eventuele oorzaak van het pesten te achterhalen en de aanpak op school en thuis op elkaar af te stemmen.
- Zorg zo nodig dat de leerling professionele hulp krijgt.

Begeleiding van de zwijgende middengroep

De leerlingen in deze middengroep zijn over het algemeen leerlingen die erg gevoelig zijn voor de groepsnorm. Het is dan ook van groot belang dat de groepsnorm is dat je niet mee doet aan pestgedrag en dat je pesten meldt aan de leraar. De leraar kan deze norm ondersteunen en zo de middengroep mobiliseren tegen pesten.

Adviezen aan ouders

Alle ouders

- Stimuleer uw kind op een goede manier met andere leerlingen om te gaan.
- Benoem goed gedrag van uw kind en corrigeer ongewenst gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Ouders van de gepeste leerling

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek.
- Neem uw kind serieus en sta achter hem/haar.
- Verhoog het zelfvertrouwen van uw kind door positieve stimulering.
- Bespreek het probleem met de leraar en indien nodig met de interne begeleider, vertrouwenspersoon of directie.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Als het pesten niet op school gebeurt, maar daarbuiten, probeer in contact te komen met de ouders van de pester om het probleem bespreekbaar te maken.

Ouders van de pester

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek, elk kind loopt kans om pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

- Maak uw kind gevoelig voor wat zijn/haar gedrag met anderen doet.
- Besteed (extra) aandacht aan uw kind, zodat u weet waar hij/zij mee bezig is.
- Benoem goed gedrag en corrigeer ongewenst gedrag.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de maatregel van de school staat.

Bijlage 1

Social Media

Kinderen, ouders en school

In een veilige school gaan kinderen verantwoord, respectvol en bewust met elkaar om. Dat geldt ook voor gedrag online en de omgang op sociale media. Het leven van jonge mensen speelt zich voor een groot deel online af. Voor scholen is het vaak lastig om daar grip op te krijgen. Net als in de fysieke omgeving gelden hier afspraken en moet duidelijk zijn wat acceptabel is en wat niet.

Via sociale media houden we contact met anderen

We laten onszelf zien door het posten van berichten, het plaatsen van foto's, filmpjes, likes en tags. We onderhouden vriendschappen en laten zien wat belangrijk is voor ons. Zodra kinderen een smartphone hebben en op sociale media actief zijn, blijkt het erg belangrijk voor ze te zijn en onmisbaar in het onderlinge contact. Het geeft ze rust om te weten dat ze gemakkelijk contact kunnen krijgen en ze voelen zich hier gezien en gesteund. Het is een plek waar ze zich kunnen ontspannen en plezier kunnen maken, waar ze zichzelf ontdekken en leren omgaan met anderen

De rol van sociale media

De rol van social media wordt steeds groter en is in de huidige tijd niet meer weg te denken. Contacten onderhouden en uitwisselen van informatie langs digitale weg is een groot goed. Het is een belangrijk deel van de identiteit van leerlingen en het is een verlengstuk van de fysieke, offline wereld. Naast de vele voordelen die de social media met zich meeneemt is de keerzijde helaas de toename van pestgedrag via deze media. Bijvoorbeeld via tekst (dreigtweets), beeldmateriaal (intieme foto- of videobeelden openbaar maken), uitsluiten (blokkeren in sociale media) of misbruik van privégegevens (inlogaccounts). Ook leerlingen van onze school zullen hier mee te maken krijgen. Het online pesten gebeurt weliswaar thuis, maar de signalen komen ook op school naar voren. Het ruziën en pesten kan dan op school doorgaan. Leerlingen moeten weten dat online pesten ernstige gevolgen heeft voor zowel het slachtoffer als de dader(s). Slachtoffers voelen zich niet meer veilig, online en offline, zijn bang om naar school te gaan, schamen zich, zijn onzeker, worden buitengesloten of gepest.

Wat mogen ouders van de school verwachten?

Op de St. Sebastianus besteden we veel aandacht aan het gebruik van social media en de risico's ervan. Dit doen we o.a. door

- lessen binnen ons thematisch onderwijs
- lessen tijdens de week van de mediawijsheid
- het project Mediamasters (over sexting en grooming)
- bezoek van Bureau Halt over groepsdruk



Op school werken we aan mediawijsheid. Mediaopvoeding is de thuisvariant daarvan. Leraren en ouders leren samen kinderen goed met digitale media omgaan. Wij op school, u thuis.

Wat verwacht de school van ouders?

U als ouder/verzorger bent te allen tijde verantwoordelijk voor het gedrag van uw kind op social media. Op school besteden wij tijdens de lessen en speciale projecten aandacht aan het gebruik en misbruik van social media, maar wij kunnen de leerlingen na schooltijd niet volgen en begeleiden hierin. Dit is uw taak en uw verantwoording.

Wat kunt u doen als ouder/ verzorger?

Het liefst wil je (online) pesten voorkomen, maar dit is helaas niet altijd mogelijk. Wel kun je dit zo veel mogelijk proberen door op een aantal dingen te letten.

- Verdiep je in de games die je kinderen spelen, speel of kijk eens met ze mee, zodat je ziet wat ze doen en let bijvoorbeeld op de leeftijdsindicatie.
- Geef zelf het goede voorbeeld. Leg uw mobiel bewust wat vaker weg.
- Leg schermtijd niet op, maar bespreek het samen met je kind. Wat vinden je kinderen normale schermtijden als ze bedenken dat ze nog huiswerk moeten maken, naar een sportclub gaan of buiten willen spelen? Zo maak je de afspraak samen. Kinderen zullen zich er dan beter aan houden.

Als volwassene kun je een kind(eren) helpen door te praten over wat hij op internet doet en hem te vertellen wat je wel en beter niet op internet kunt doen:

- Geen privégegevens
- Neutrale foto's of liever zelfs helemaal geen foto's
- Niet zomaar iedereen een vriend noemen en toevoegen op bijv. What's app, Instagram of Facebook

Als een kind toch te maken krijgt met online pesten dan kun je een kind het beste als volgt helpen:

- Complimenteer dat het naar je is toegekomen.

- Als een kind slachtoffer van online pesten is dan heeft het in eerste instantie behoefte aan steun, aan iemand die naar hem luistert en hem serieus neemt.
- Kijk samen met het kind wat jullie er samen aan zouden kunnen doen.

Tot slot

Dit is iets dat we **SAMEN** willen en moeten doen.

Als er signalen of vragen zijn, dan staat onze deur altijd open.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de St. Sebastianus,
Ingrid Kuipers, directeur.

